



## Новокузнецкий городской округ, 2023

### Оглавление

Паспорт программы .....	3
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
Пояснительная записка .....	6
Содержание программы .....	7
Учебно-тематический план .....	7
Содержание учебно-тематического плана .....	9
Планируемые результаты .....	13
Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
Календарный учебный график .....	14
Условия реализации программы .....	14
Формы аттестации .....	14
Оценочные материалы .....	15
Методические материалы .....	16
План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год .....	17
Список литературы .....	18
Приложение 1. Календарный учебный график .....	19
Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися .....	20

## Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий»
Разработчик (и)	Шараева Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория; высшее профессиональное образование (педагогическое) Налобина Арина Радиковна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория; высшее профессиональное образование (педагогическое)
Год разработки / модернизации программы	2022, 2023
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Калейдоскоп профессий» разработана для работы с детьми 5-7 лет. Программа помогает ребенку через организацию игровой и продуктивной деятельности сформировать представления о профессиях: парикмахер, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, мультипликатор, библиотекарь. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности. Программа «Калейдоскоп профессий» рассчитана на 1 год обучения (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Возраст учащихся	5-7 лет
Необходимость медицинской справки для занятий	Нет
Количество учащихся в группе	7-14
Программа предназначена для учащихся с ОВЗ	Да
Ограничения по здоровью детей с ОВЗ	Нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи
Срок реализации программы	1 год
Объем программы	36 часов
Цель программы	формирование у дошкольников представлений о различных профессиях через организацию игровой и продуктивной деятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «профессия человека»;</li> <li>- познакомить с профессиями: Beauty salon, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, мультипликатор, библиотекарь;</li> <li>- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;</li> <li>- формировать элементарные трудовые действия, навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемых профессий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>По окончании обучения учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают о понятии «профессия человека»;</li> <li>- умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;</li> <li>- владеют знаниями о назначении техники, материалов и оборудовании изучаемых профессий;</li> <li>- имеют эмоционально-положительное отношение к труду;</li> <li>- проявляют интерес к активной, игровой и продуктивной деятельности</li> </ul>
Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу	<p>Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые тематические зоны по изучаемым профессиям – 6 шт., 60 %</li> <li>- ноутбук – 1 шт., 100%</li> <li>- интерактивная доска с проектором – 1 шт., 100 %</li> <li>- принтер – 1 шт., 100%</li> <li>- видеокамера – 1 шт., 10 %</li> <li>- цифровой фотоаппарат – 1 шт., 10%</li> <li>- станок мультипликационный (стол для анимации) – 1 шт., 10 %</li> <li>- термометр атмосферный – 1 шт, 10 %</li> <li>- термометр демонстрационный (комнатный) – 1 шт., 10%</li> <li>- барометр-анероид – 1 шт., 10%</li> <li>- игровые наборы по изучаемым профессиям – 10 шт., 100%</li> <li>- коллекция минералов – 1 шт., 10 %</li> <li>- коллекция засушенных растений (гербарий) – 1 шт., 10 %</li> <li>- палатка туристическая – 1 шт., 10%</li> <li>- рюкзак туристический – 1 шт, 10%</li> <li>- скалодром – 1 шт., 10 %</li> <li>- шоколадный фонтан – 1 шт., 10 %</li> <li>- шахтёрские «лепестки» - 12 шт., 10 %</li> <li>- каски строительные – 6 шт., 10%</li> <li>- наборы гуаши – 12 шт., 100 %</li> <li>- наборы пластилина – 12 шт., 100 %</li> <li>- канцелярские принадлежности (ножницы, клей, наборы цветной бумаги и картона) – по 12 шт, 100 %</li> <li>- мини-библиотека – 1шт., 10 %</li> <li>- библиотечный каталог – 1 шт., 10 %</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).</li> <li>3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-</li> </ol>

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 26.09.2022 №70226).</p> <p>7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол №9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).</p> <p>8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).</p> <p>9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).</p> <p>11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).</p>
Рецензенты	<p><b>Внутренняя рецензия:</b>  Медведева Е. А., методист;  Коваленко О. Л., председатель методического совета  МБУ ДО ДТ «Вектор»</p>

## Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп профессий» (далее - программа) – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет стартовый уровень.

**Актуальность программы.** В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.

Также актуальность программы заключается в профессиональной ориентации учащихся старшего дошкольного возраста, введение их в многообразный мир профессий взрослых.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Профориентацией охвачены не только выпускники школы. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности дошкольника, уже в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. В рамках преемственности профориентационной работы МБУ ДО ДТ «Вектор» является одним из звеньев в единой непрерывной системе образования и одной из главных ступеней в формировании базовых знаний о профессиях, реализуя районную целевую программу «Путь в профессию».

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп профессий» учащиеся знакомятся с многообразием и широким выбором профессий различных направленностей, в том числе востребованных в Кемеровской области: метеоролог, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, мультипликатор, библиотекарь.

Особое место отводится знакомство с профессией «шахтер», так как МБУ ДО ДТ «Вектор» располагает таким мощнейшим ресурсом, как музей «Слава Шахтером», экспонаты которого отражают богатую историю угольной промышленности города Новокузнецка.

**Отличительные особенности программы** заключаются в комплексном решении задач социально-гуманитарного направления, введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития с использованием ресурсов учреждения дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор».

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. В программе представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием погружения в профессию, основанный на игровой и продуктивной деятельности дошкольников – как ведущей на этом возрастном этапе. Программа имеет модульный принцип

и включает в себя 8 модулей по различным профессиям.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 лет, количество учащихся в объединении – 7-14 человек. В реализации данной программы широко используется игровая и продуктивная деятельность. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность дошкольников.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Состав групп постоянен.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 36 часов. Срок освоения программы – 9 месяцев (36 учебных недель).

**Форма обучения** – очная, очно-заочная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа. Продолжительность одного учебного занятия для учащихся 5-7 лет – 30 мин, перемена 10 минут.

**Цель программы:** формирование у дошкольников представлений о различных профессиях через организацию игровой и продуктивной деятельности;

**Задачи программы:**

- познакомить с понятием «профессия человека»;
- познакомить с профессиями: Beauty salon, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, мультипликатор, библиотекарь;
- формировать эмоционально- положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- формировать элементарные трудовые действия, навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемых профессий;
- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Модуль 1. Профессия Beauty-мастер</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
1	Стилист. Плетение косичек	1	0,2	0,8	беседа
2	Французский пучок	1	0,2	0,8	практическая работа
3	Визажист, карнавальный макияж	1	0,2	0,8	практическая работа
4	Визажист. Визаж глаз	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Модуль 2. Профессия «Врач»</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
5	Офтальмолог. Проверяем зрение	1	0,2	0,8	беседа
6	Стоматолог. Чистим зубы правильно	1	0,2	0,8	беседа
7	Педиатр. На приеме у педиатра	1	0,2	0,8	практическая работа
8	Травматолог. Наложение повязки	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Модуль 3. Профессия «Врач-</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	

	<b>ветеринар»</b>				
9	Доктор для животных	1	0,2	0,8	беседа
10	Инструменты врача-ветеринара	1	0,2	0,8	беседа
11	Медицинские карточки для животных	1	0,2	0,8	практическая работа
12	Помоги ушастым друзьям	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Модуль 4. Профессия «Повар»</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
13	Повар. Варим суп	1	0,2	0,8	практическая работа
14	Кондитер	1	0,2	0,8	практическая работа
15	Шоколатье	1	0,2	0,8	практическая работа
16	Пищевлок. Пицца к чаю	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Модуль 5. Профессия «Следователь»</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
17	Следователь	<b>1</b>	0,2	0,8	практическая работа
18	Следователь-криминалист	1	0,2	0,8	беседа
19	Детективное агентство	1	0,2	0,8	практическая работа
20	В поисках страшного Волка	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Модуль 6. Профессия «Мультипликатор»</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
21	Мультипликатор	1	0,2	0,8	практическая работа
22	Мультипликатор-аниматор	1	0,2	0,8	практическая работа
23	Виды анимации и этапы создания мультфильмов	1	0,2	0,8	практическая работа
24	Знарок мультфильмов	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Модуль 7. Профессия «Строитель»</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
25	Строитель	1	0,2	0,5	практическая работа
26	Конструктор	1	0,2	0,5	практическая работа
27	Штукатур-маляр	1	0,2	0,5	практическая работа
28	Город будущего	1	0,2	0,5	практическая работа
	<b>Модуль 8. Профессия «Шахтер»</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
29	Шахтер	1	0,2	0,8	беседа
30	Уголь Кузбасса	1	0,2	0,8	практическая работа
31	Шахтерский «лепесток»	1	0,2	0,8	практическая работа
32	Машины-помощники шахтеров	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Модуль 9. Профессия «Библиотекарь»</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3,2</b>	
33	Библиотекарь	1	0,2	0,8	практическая работа
34	Ремонт книг	1	0,2	0,8	практическая работа
35	Как устроена и из чего состоит книга	1	0,2	0,8	практическая работа
36	Читальный зал в библиотеках	1	0,2	0,8	практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>7,2</b>	<b>28,8</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Модуль 1. Профессия Beauty-мастер

Тема 1. Стилист. Плетение косичек

Теория: Беседа «Профессия «Beauty salon». Просмотр видеофильма «Все, что нужно для работы Beauty salon».

Практика: Профессия «Стилист». Плетение косичек.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Французский пучок

Теория: Беседа «Кто такой стилист? Что нужно стилисту?».

Практика: Собираем «Французский пучок».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 3. Визажист, карнавальный макияж

Теория: Просмотр видеофильма «Кто такой стилист?».

Практика: Создание карнавального макияжа

Форма контроля: практическая работа.

Тема 4. Визажист. Визаж глаз

Теория: Беседа «Кто такой визажист?».

Практика: учимся создавать «Визаж глаз».

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

### Модуль 2. Профессия «Врач»

Тема 5. Офтальмолог. Проверяем зрение

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальности врачей». Просмотр видеофильма «Униформа и инструменты врача-офтальмолога».

Практика: Игра «Найди нужный инструмент». Сюжетно-ролевая игра «Проверяем зрение».

Форма контроля: беседа.

Тема 6. Стоматолог. Чистим зубы правильно

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальность - стоматолог». Инструменты врача-стоматолога». Просмотр видеофильма «Берегите зубы».

Практика: Игра «Чистим зубы правильно».

Форма контроля: беседа.

Тема 7. Педиатр. На приеме у педиатра

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальность - педиатр». Инструменты врача-педиатра». Чтение стихотворения А. Барто «Я расту».

Практика: Игра «Найди нужный инструмент». Сюжетно-ролевая игра «На приеме у педиатра».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 8. Травматолог. Наложение повязки

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальность - травматолог». Просмотр видеофильма «Виды повязок при различных травмах».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я-врач-травматолог». Продуктивная деятельность: наложение повязки.

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

### Модуль 3. Профессия «Врач-ветеринар»

Тема 9. Доктор для животных

Теория: Беседа «Доктор для животных». Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».

Просмотр видеофильма «Экскурсия в ветеринарную клинику».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная служба».

Форма контроля: беседа.

Тема 10. Инструменты врача-ветеринара

Теория: Беседа «Инструменты врача-ветеринара». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Учимся ставить прививки». Игра «Накорми животное».

Форма контроля: беседа.

Тема 11. Медицинские карточки для животных

Теория: Беседа «Чтобы мой четвероногий друг не заболел». Просмотр мультфильма «Птичка Тари».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Забинтую мишке лапу». Продуктивная деятельность: оформление медицинских карточек для животных.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 12. Помоги ушастым друзьям

Теория: Беседа «Помоги ушастым друзьям».

Практика: Игра «На приеме у ветеринара». Акция: сбор корма для бездомных животных.

Продуктивная деятельность: лепка витаминки для животных.

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

#### **Модуль 4. Профессия «Повар»**

Тема 13. Повар. Варим суп

Теория: Беседа «Профессия «Повар». Униформа поваров. Правила санитарной безопасности».

Просмотр видеофильма «Предметы и продукты, необходимые для повара».

Практика: Продуктивная деятельность: аппликация «Варим суп».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 14. Кондитер

Теория: Беседа Профессия «Кондитер». Просмотр видеофильма «То, без чего не обходится труд кондитера».

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства теста». Продуктивная деятельность: печенье из теста.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 15. Шоколадье

Теория: Беседа «Профессия «Шоколадье». Униформа «шоколадье». А. Лопатина «Сказка об орехах и шоколаде». А. Лукашов «Шоколадные стихи».

Практика: Продуктивная деятельность: работаем с шоколадным фонтаном.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 16. Пищевая пицца к чаю

Теория: Виртуальная экскурсия в пищевую пиццерию. Виды посуды.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Накрой чайный стол». Продуктивная деятельность: Аппликация «Пицца к чаю».

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

#### **Модуль 5. «Профессия «Следователь»**

Тема 17. Следователь

Теория: Беседа Профессия «Следователь». Униформа следователя. Просмотр мультфильма «Следствие ведут Колобки».

Практика: Игра «Найди 10 различий». Продуктивная деятельность: фоторобот преступника.

Форма контроля: практическая работа

Тема 18. Следователь-криминалист

Теория: Беседа «Профессия «Следователь-криминалист». Просмотр сюжета из мультфильма «Бременские музыканты».

Практика: Игры «Что такое улики», «Идем по следу». Продуктивная деятельность: дактилоскопическая картотека.

Форма контроля: беседа.

Тема 19. Детективное агентство

Теория: Беседы «Что такое детективное агентство?», «Не нарушайте закон».

Практика: Игры «Чудесный мешочек», «Где коробочка». Сюжетно-ролевая игра «Что такое детективное агентство?». Продуктивная деятельность: изготавливаем удостоверение следователя.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 20. В поисках страшного Волка

Теория: Знакомство с правилами игры. Распределение ролей.

Практика: Квест-игра «В поисках страшного Волка».

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

## **Модуль 6. «Профессия «Мультипликатор»**

Тема 21. Мультипликатор

Теория: Беседа «Профессия «Мультипликатор». Просмотр видеороликов «Встреча с Мультиком и художником Малявиным».

Практика: Игра «Как оживить картинку». Продуктивная деятельность: «Лепка сказочных героев из пластилина».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 22. Мультипликатор-аниматор

Теория: Беседы Профессия «Мультипликатор-аниматор», «Как делают мультфильмы».

Практика: Игра «Как двигаются куклы». Продуктивная деятельность: декорации к сказке «Три медведя».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 23. Виды анимации и этапы создания мультфильмов

Теория: Беседы «Виды анимации и этапы создания мультфильмов», «Чем анимация отличается от мультипликации».

Практика: Игры «Управляем игрушками» «Говорим разными голосами». Продуктивная деятельность: создаем мини-анимацию.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 24. Знаток мультфильмов

Теория: Беседа «Твой любимый мультфильм». Викторина «Знаток мультфильмов».

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Постановка сказки «Репка». Продуктивная деятельность: «Создание мини-анимации».

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

## **Модуль 7. «Профессия «Строитель»**

Тема 25. Строитель

Теория: Беседа «Профессия «Строитель». Специальности данной профессии. Униформа строителя. Инструменты строителя. Б. Заходер «Строители». Просмотр видеофильма об архитектуре города Новокузнецка.

Практика: Развивающая игра «Что кому надо на стройке». Продуктивная деятельность: рисование на тему «Дом в котором я живу».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 26. Конструктор

Теория: Беседа о профессии «Конструктор». Просмотр мультфильма «Строим дом».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Продуктивная деятельность: конструируем дом из фигурных игровых подушек

Форма контроля: практическая работа.

Тема 27. Штукатур-маляр

Теория: Беседа о штукатуре-маляре. Инструменты штукатур-маляра. Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Практика: Игра «Что кому пригодится». Опыт-эксперимент: «Игра с красками».

Форма контроля: практическая работа

Тема 28. Город будущего

Теория: Беседа «Строительная техника», «Виды строительной техники». Просмотр видеофильма «Наша стройка».

Практика: Продуктивная деятельность: конструируем «Город будущего».

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

### **Модуль 8. Профессия «Шахтер»**

Тема 29. Шахтер

Теория: Рассказ о природных богатствах Кемеровской области. Беседа о профессии «Шахтер».

Специальности данной профессии. Просмотр видеофильма «Полезные ископаемые Кузбасса».

Практика: Экскурсия в музей «Слава шахтерам». Фотозона «Я-шахтер».

Форма контроля: беседа.

Тема 30. Уголь Кузбасса

Теория: Беседа «Уголь Кузбасса». Рассказы детей «Мой папа-шахтер».

Практика: Игра «Шахтеры». Продуктивная деятельность: «Чем богат мой город» (техника «гаттаж»).

Форма контроля: практическая работа.

Тема 31. Шахтерский «лепесток»

Теория: Беседа «Специальности в профессии шахтер». Просмотр видеоролика «Работа угольной шахты».

Практика: Практическое занятие «Надеваем шахтерский «лепесток». Продуктивная деятельность: лепка фигурки «Шахтер».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 32. Машины-помощники шахтеров

Теория: Беседа «Какие бывают шахты? Просмотр видеофильма «Машины-помощники шахтеров».

Практика: Игра «Что? Где? Когда?». Продуктивная деятельность: раскрашивание раскраски «Шахтер».

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

### **Модуль 9. Профессия «Библиотекарь»**

Тема 33. Библиотекарь

Теория: Беседа «Профессия «Библиотекарь». Просмотр видеофильма «Какие бывают библиотеки». Знакомство с творчеством А. Барто. Оформление выставки книг А. Барто.

Практика: Продуктивная деятельность: распределение книг по жанрам.

Форма контроля: практическая работа

Тема 34. Ремонт книг

Теория: Беседа «Для чего нужны книги?». О. Зыков «Библиотекарь-книжный лекарь».

Знакомство с творчеством С. Маршака. Оформление выставки книг С. Маршака.

Практика: Игра «Сказка «Страна Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг.

Форма контроля: практическая работа

Тема 35. Как устроена и из чего состоит книга

Теория: Беседа «Как устроена и из чего состоит книга»

Знакомство с творчеством С. Михалкова. Оформление выставки книг С. Михалкова.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я-библиотекарь». Продуктивная деятельность: закладка для книг.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 36. Читальный зал в библиотеках

Теория: Беседа «Читальный зал в библиотеках». Для чего нужен читальный зал в библиотеках.

Правила поведения в читальном зале. Знакомство с творчеством Н. Носова. Оформление выставки книг Н. Носова. Викторина «Угадай сказку».

Практика: Продуктивная деятельность: изготовление библиотечного формуляра».

Форма контроля: практическая работа (выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии).

### **Планируемые результаты**

#### **По окончании обучения учащиеся:**

- знают о понятии «профессия человека»;
- умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: Beauty salon, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, мультипликатор, библиотекарь;
- владеют знаниями о назначении техники, материалов и оборудовании изучаемых профессий;
- имеют эмоционально-положительное отношение к труду;
- проявляют интерес к активной, игровой и продуктивной деятельности.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
первый	36	36	36	1 занятие в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

Перечень материалов и оборудования	Количество
<u>Перечень технического обеспечения:</u>	
игровые тематические зоны по изучаемым профессиям;	1 шт
ноутбук;	1 шт
интерактивная доска с проектором;	1 шт
принтер;	1 шт
видеокамера;	1 шт
цифровой фотоаппарат;	1 шт
станок мультипликационный (стол для анимации);	1 шт
термометр атмосферный;	1 шт
термометр демонстрационный (комнатный);	1 шт
барометр-анероид;	10 шт
игровые наборы по изучаемым профессиям;	1 шт
коллекция засушенных растений (гербарий);	1 шт
шоколадный фонтан;	1 шт
шахтёрские «лепестки»;	12 шт
каска строительные;	6 шт
наборы гуаши;	12 шт
наборы пластилина;	12 шт
канцелярские принадлежности (ножницы, клей, наборы цветной бумаги и картона);	12 шт
мини-библиотека библиотечный каталог	1 шт

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

#### Формы аттестации

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику в форме тестирования:

- вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, составление диагностической карты;
- промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения, составление диагностической карты;

- итоговая диагностика – проводится по завершению программы в конце учебного года, составление диагностической карты.  
Формой контроля является: итоговое занятие в форме тестирования.

### Оценочные материалы

Оценивание проведения опытов-экспериментов происходит посредством наблюдения, контроля за самостоятельной работой. Пакет диагностических методик с указанием критериев и показателей по задачам программы представлен в оценочных материалах.

### Диагностическая карта

Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте			Итого			Уровень освоения программы
	1	2	3	в	с	н	

### Условные обозначения

**Высокий уровень** – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

**Средний уровень** – дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

**Низкий уровень** – представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень – дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

### Показатели к диагностической карте

Форма контроля: наблюдение за выполнением упражнений и заданий	Показатели
наблюдение	Самостоятельно или с помощью педагога определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о

	современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Практическое занятие	Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Практическое занятие	Объединяют в одной игре несколько сюжетов. Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

### Методические материалы

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания, необходимые для решения разнообразных творческих задач.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на активность и любознательность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Программа «Калейдоскоп профессий» опирается на **принципы построения общей дидактики:**

- Принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному.
- Принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития.
- Принцип опоры на возраст и уровень развития ребенка: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации.
- Принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения – родителей, других родственников, педагогов.
- Принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с педагогом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребенком самостоятельно.
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон, как в процесс работы, так и при ее окончании.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знаний учащихся (наглядный показ; рассказ; беседа; чтение; разучивание стихов, песен; макетов; рисование; просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой; игры – познавательные, ролевые; решение тестовых задач; совместное патрулирование; выставки; встречи с интересными людьми;).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности: групповая, массовая,

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы занятий: беседа, презентация.

При реализации программы используются следующие методы обучения: практические занятия, лекция, экскурсии, презентация и др.

Значительный воспитательный потенциал в программе имеют экскурсии, фестивали, традиционные мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности при взаимодействии с родителями учащихся. Происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в занятиях. Родители

становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива и учреждения дополнительного образования детей.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

По источникам передачи и характеру восприятия информации:

1. словесные методы (рассказ, беседа);
2. наглядные (игра, викторина и пр.);
3. практические (экскурсии, акции и пр.).

#### **Описание технологий и методов обучения и воспитания**

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии, и коллективного творчества, что способствует лучшему освоению материала программы, развитию социальных способностей учащихся, метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую активность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Очень важно установить эффективное взаимодействие с учащимся, создать благоприятные условия, обеспечить ребенку чувство безопасности, стимулировать его инициативу, способствовать установлению со взрослым позитивных отношений, основанных на взаимном уважении прав личности.

#### **Формы организации учебного занятия**

- организационный момент (актуализация знаний);
- знакомство учащихся с темой занятия, беседа по изучаемой теме;
- изучения материалов по безопасности жизнедеятельности с использованием дидактического материала и практических упражнений;
- рефлексия, подведение итогов.

Подведение итогов проходит в формах, как: тестирование, ролевая игра.

#### **Особенности организации образовательной деятельности.**

- Индивидуальная: предполагает работу педагога с отдельным учащимся индивидуально.
- Подгрупповая и групповая: групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога; четкий инструктаж; владение педагогом приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая.

В летний период занятия могут быть реализованы в рамках самостоятельного освоения учащимися программы в соответствии с содержанием программы (Приложение 2). Формой контроля является портфолио учащегося.

#### **Дидактических материалы**

1 Дидактические материалы для развития внимания и памяти:

- мини-библиотека
- библиотечный каталог.

### **План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Единая воспитательная тема учреждения	Мероприятия творческого объединения
1.	сентябрь	«Знакомьтесь – это МЫ!»	Родительское собрание «Здравствуй! Будем знакомы»
2.	октябрь	«Дети. Техника. Творчество»	Викторина «Угадай-ка»
3.	ноябрь	«Вся жизнь в твоих руках»	Конкурс стихотворений, посвященный празднованию Дня Матери «Моя мама»
4.	декабрь	«Пора чудес и волшебства»	Новогодняя развлекательная программа «Сюрприз от Феи»
5.	январь	«Безопасность детства»	Беседы о безопасности на улице и дома
6.	февраль	«Это нашей истории строки»	Участие в акциях, приуроченных празднованию 23 февраля
7.	март	«Будь человеком, человек»	Участие в акциях, приуроченных празднованию 8 марта
8.	апрель	ПРОФИ-час	Родительское собрание «Мы не скажем, а покажем»
9.	май	«Славе – не меркнуть! Традициям – жить!»	Участие в акциях, приуроченных празднованию Дня Победы
10.	июнь	«Территория детства»	Игровая программа «Здравствуй, лето!»

#### Список литературы

1. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. – Текст : непосредственный // Москва : Мозаика Синтез, 2010.
2. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраст / Н. В. Краснощекова. – Текст : непосредственный // Ростов- на- Дону : Феникс, 2008.
3. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада / Л. В. Куцакова . – Текст : непосредственный // Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 96 с.
4. Михайленко, Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Текст : непосредственный // Москва : ТЦ Сфера, 2011.
5. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Текст : непосредственный // Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – Текст : непосредственный // Москва : Сфера, 2005. – 64 с.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие / Е. И. Шаламова. – Текст : непосредственный // Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 207 с.

## Приложение 1. Календарный учебный график

\_\_\_\_\_ учебный год  
 Программа «Калейдоскоп профессий»  
 Группа № \_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_ (ФИО)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		практическое занятие	1	Стилист. Плетение косичек	беседа
2.		практическое занятие	1	Французский пучок	практическая работа
3.		практическое занятие	1	Визажист, карнавальный макияж	практическая работа
4.		практическое занятие	1	Визажист. Визаж глаз	практическая работа
5.		ролевая игра	1	Офтальмолог. Проверяем зрение	беседа
6.		ролевая игра	1	Стоматолог. Чистим зубы правильно	беседа
7.		практическое занятие	1	Педиатр. На приеме у педиатра	практическая работа
8.		ролевая игра	1	Травматолог. Наложение повязки	практическая работа
9.		практическое занятие	1	Доктор для животных	беседа
10.		творческое занятие	1	Инструменты врача-ветеринара	беседа
11.		творческое занятие	1	Медицинские карточки для животных	практическая работа
12.		практическое занятие	1	Помоги ушастым друзьям	практическая работа
13.		творческое занятие	1	Повар. Варим суп	практическая работа
14.		практическое занятие	1	Кондитер	практическая работа
15.		практическое занятие	1	Шоколадье	практическая работа
16.		практическое занятие	1	Пиццблок. Пицца к чаю	практическая работа
17.		творческое занятие	1	Следователь	практическая работа
18.		творческое занятие	1	Следователь-криминалист	беседа
19.		практическое занятие	1	Детективное агентство	практическая работа
20.		практическое занятие	1	В поисках страшного Волка	практическая работа
21.		творческое занятие	1	Мультипликатор	практическая работа
22.		игра	1	Мультипликатор-аниматор	практическая работа

23.		практическое занятие	1	Виды анимации и этапы создания мультфильмов	практическая работа
24.		практическое занятие	1	Знатоки мультфильмов	практическая работа
25.		практическое занятие	1	Строитель	практическая работа
26.		практическое занятие	1	Конструктор	практическая работа
27.		практическое занятие	1	Штукатур-маляр	практическая работа
28.		практическое занятие	1	Город будущего	практическая работа
29.		практическое занятие	1	Шахтер	беседа
30.		практическое занятие	1	Уголь Кузбасса	практическая работа
31.		практическое занятие	1	Шахтерский «лепесток»	практическая работа
32.		практическое занятие	1	Машины-помощники шахтеров	практическая работа
33.		практическое занятие	1	Библиотекарь	практическая работа
34.		практическое занятие	1	Ремонт книг	практическая работа
35.		практическое занятие	1	Как устроена и из чего состоит книга	практическая работа
36.		практическое занятие	1	Читальный зал в библиотеках	практическая работа
		Итого:	36		

### Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	Профессия врач <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuLb1mxv19g">https://www.youtube.com/watch?v=HuLb1mxv19g</a>	Портфолио учащегося
2.	1	Профессия повар <a href="https://video-preview.s3.yandex.net/sVQkywAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/sVQkywAAAAA.mp4</a>	Портфолио учащегося
3.	1	Профессия строитель <a href="https://video-preview.s3.yandex.net/CcKX9AEAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/CcKX9AEAAAAA.mp4</a>	Портфолио учащегося
4.	1	Профессия библиотекарь <a href="https://video-preview.s3.yandex.net/uz5C4gEAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/uz5C4gEAAAAA.mp4</a>	Портфолио учащегося